

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии

Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по
учебной дисциплине/междисциплинарному курсу

ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Требования ФГОС к образовательным результатам:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	-применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; -подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -анализировать специальную литературу; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	-историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; -систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; -законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; -цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; -содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с

	детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Вопросы для подготовки к дифзачету (теоретические вопросы)

1. Назовите предмет и основные задачи специальной педагогики и психологии.
2. Перечислите современные критерии отклоняющегося развития.
3. Перечислите виды психического дизонтогенеза.
4. Опишите суть теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Дайте характеристику понятию первичного и вторичного дефекта.
6. Раскройте основные задачи специальной педагогики
7. Охарактеризуйте умственная отсталость и ее формы умственной(МКБ-9, МКБ-10).
8. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
9. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
10. Дети с недостатками слуха, классификация. Общая характеристика.
11. Дети с недостатками зрения. Классификация. Общая характеристика.
12. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
13. Психологические особенности детей с ДЦП.
14. Дети с РАС. Общая характеристик групп
15. Охарактеризуйте основные проблемы обучения детей с ОВЗ
16. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
17. Раскройте понятие коррекция. приведите примеры.
18. Дайте определение компенсации. приведите примеры.
19. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России
20. Плюсы и минусы инклюзивного образования..

2. Задания в тестовой форме

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме для контроля усвоенных знаний и практическое задание для оценки освоенных умений. Каждая часть дифзачета оценивается. Итоговая оценка складывается как среднее арифметическое двух заданий, с учетом текущей успеваемости по учебной дисциплине.

Задания для проверки усвоения знаний.

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	90% - 100%
4(хорошо)	80% - 89%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Время на выполнение заданий: 1 академический час.

I. Выберите один верный ответ

1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения.

Специальная педагогика – это...

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

2. Укажите строку, которая соответствует утверждению.

Специальная педагогика и психология как наука связана с ...

- а) невропатологией, офтальмологией, психопатологией, лингвистикой;
- б) педагогикой, возрастной психологией, медициной, социологией;
- в) лингвистикой, социологией, физиологией, общей психологией;

3. Выбором соответствующего номера подтвердите правильность формулировки.

К аномальным относятся дети, ...

- а) у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития;
- б) у которых психическое развитие проходит в ненормальных условиях;
- в) с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, или сенсорными дефектами;

4. Какое из предложенных утверждений является верным.

Термином «умственная отсталость» обозначается ...

- а) стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- б) недостаточное развитие познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы;
- в) снижение познавательной деятельности, обусловленной недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;

5. Определите неверное утверждение.

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах VIII вида;
- б) в специальных школах-интернатах;
- в) в интернатах системы социального обеспечения;
- г) в специальных детских садах.

6. Укажите правильный ответ.

Главное отличие задержки психического развития от умственной отсталости заключается ...

- а) в высокой самостоятельности при выполнении задания;
- б) в необратимости особенностей развития;
- г) в недостаточной выраженности познавательных процессов.

7. Найдите неверное утверждение.

Коррекционно-воспитательный процесс для детей с задержкой психического развития осуществляется ...

- а) в группах для детей с задержкой психического развития;
- б) в классах выравнивания общеобразовательной школы;
- в) в школе VII вида;
- г) в средних общеобразовательных школах.

8. Определите неправильное утверждение.

Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста осуществляется в следующих типах учреждений: ...

- а) группах для детей с нарушениями речи;
- б) школах для детей с тяжелой речевой патологией;
- в) стоматологических кабинетах при детских поликлиниках.

9. Найдите неправильное утверждение.

Особенности двигательных нарушений у ребенка, страдающего детским церебральным параличом, обусловлены действием ряда факторов...

- а) ограничением или невозможностью произвольных движений;
- б) нарушением зрительного восприятия;
- в) нарушением мышечного тонуса.

10. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

12. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

13. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

14. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

15. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

16. К основным задачам медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

17. Какая область спец. психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психодиагностика;
- б) психокоррекция;
- в) психопрофилактика;
- г) психологическая реабилитация.

18. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

- а) нарушение поведения;
- б) нарушение эмоционального развития;
- в) леворукость;
- г) задержка психического развития (ЗПР).

19. Наследственность, среда, воспитание - это:

- а) внутренние условия развития;
- б) внешние условия развития;
- в) основные факторы формирования личности;
- г) категория специальной педагогики.

20. Под развивающей средой следует понимать:

- а) педагогически целесообразные условия, расширяющие зону ближайшего развития личности;
- б) процесс развития индивидуального организма;
- в) формирование основных структур организма индивида в течение его детства;
- г) закономерное изменение психических процессов во времени.

21. Нарушение способности к приему и переработке информации - это:

- а) общая закономерность аномального развития;
- б) общая закономерность нормального развития;
- в) специфическая закономерность, характерная для всех нарушений физического или сенсорного развития;
- г) закономерность, характерная только для конкретного вида нарушения.

22. Ребенок - самостоятельный субъект права. Какой документ это отражает?

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) ФЗ «О социальной защите инвалидов».

23. Кто решает вопросы комплектования специальных (коррекционных) учреждений?

- а) врачи (педиатр, невропатолог, психиатр);
- б) педагоги-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- в) логопед, психолог, социальный педагог;
- г) МПМК

24. Организация коррекционно-развивающего обучения:

- а) позволяет ребенку с ЗПР достичь уровня потенциального развития;
- б) не влияет на зону актуального развития;
- в) увеличивает психомоторную вялость или возбудимость;
- г) не позволяет ребенку с ЗПР достигнуть уровня потенциального развития.

II. Выберите нескольких ответов

25. Какой метод обучения доступен для детей с отклонениями в развитии?

- а) упражнение;
- б) приучение;
- в) воспитывающая ситуация;
- г) лекция.

26. Что является сферой профессиональной деятельности педагога системы специального образования?

- а) профилактика;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) общественная деятельность.

27. Формы речевых нарушений при ДЦП

- а) дизартрия;
- б) ЗРР;
- в) алалия;
- г) нарушения письменной речи.

28. Факторы социальной реабилитации учащихся со сложными нарушениями развития:

- а) медицинская помощь;
- б) специальное образование;
- в) трудовая подготовка;
- г) социальная помощь.

III. Установите соответствие

29. *Формулировка вопроса: Соотнесите название направления с областью педагогического знания*

Наименование множества

Наименование множества

1. Закономерности

а) Тифлопсихология

- психического
развития детей и
взрослых с
нарушениями слуха
2. Закономерности развития детей и взрослых с нарушениями интеллекта
3. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями речи
4. Закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения
- б) Логопсихология
- в) Олигофренопсихология
- г) Сурдопсихология

30. *Формулировка вопроса: Приведите в соответствие факторы риска для развития ребенка с их периодом воздействия*

- | Наименование множества | Наименование множества |
|-------------------------------|---|
| 1. Пренатальный фактор риска | а) Неблагоприятное воздействие на ребенка после рождения |
| 2. Натальный фактор риска | б) Неблагоприятное воздействие на ребенка в период внутриутробного развития |
| 3. Постнатальный фактор риска | в) Неблагоприятное воздействие на ребенка в сочетании внутренних и природных факторов |
| 4. Перинатальный фактор риска | г) Неблагоприятное воздействие на ребенка в период родов. |

Задания для проверки освоения умений.

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить практическое задание.

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	Все ответы правильны
4(хорошо)	Один неправильный ответ
3(удовлетворительно)	Два не совсем правильных ответа.
2(неудовлетворительно)	Нет правильных ответов.

3. Практическое задание

1. Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».

Задача. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Эталоны ответов

1. Ответы на теоретические вопросы

1. Назовите предмет и задачи специальной педагогики и психологии.

Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Задачи: разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования;

разрабатывает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями;

Специальная психология является системой знаний о закономерностях психического развития человека с психическими нарушениями

Задачи: 1. Изучение общих с нормой и специфических закономерностей аномального развития психики 2. Изучение особенностей личности, умственной деятельности, психических процессов детей с проблемами в развитии 3. Выявление путей компенсации дефекта и развития психики в целом 4. Разработка научных основ, методов и средств обучения аномальных детей.

2. Перечислите современные критерии отклоняющегося развития.

1. Дифференциация нормального и аномального поведения не может быть абсолютной.

2. Важно учитывать степень отклонений.

3. Частота проявления и тяжесть симптомов.

4. Ситуационная изменчивость симптома.

5. Отдельным критерием является учет возрастных особенностей и половой принадлежности ребенка.

7. Длительность сохранения определенного отклонения в развитии.

8. Обстоятельств жизни ребенка.

3. Перечислите виды психического дизонтогенеза.

Сухарева и Лебединский выделяют 6 видов псих. дизонтогенеза:

1. Общее стойкое недоразвитие (олигофрения)

2. Задержанное развитие (ЗПР)

3. Поврежденное развитие (органическая деменция)

4. Дефицитарное развитие: (связано с нарушениями отдельных анализаторных систем: слух, зрение, речь, опорно-двигательный аппарат, инвалидизирующие хронические соматические заболевания).

5. Искаженное развитие (РДА).

6. Дисгармоничное развитие (детская шизофрения).

4. Опишите суть теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Суть теории компенсации Л.С. Выготского в следующем: «Основной факт, с которым мы встречаемся в развитии, осложненным дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формирования личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой стороны - именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед».

5. Дайте характеристику понятию первичного и вторичного дефекта.

Понятие «структура дефекта» ввел Л.С. Выготский. Структуру дефекта составляют первичный и вторичный дефект.

Первичный дефект - повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.

Вторичный дефект - недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у умственно отсталых).

6. Раскройте основные задачи специальной педагогики

К теоретическим задачам относятся:

1. Разработка теоретико-методологических основ специального обучения и воспитания.
2. Разработка принципов, методов и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Изучение существующих педагогических систем образования лиц со специальными образовательными потребностями.
4. Исследование, разработка и реализация педагогических средств предупреждения и преодоления отклонений в развитии у детей.

К практическим задачам относятся:

1. Разработка вопросов организации педагогического процесса в различных типах специальных образовательных учреждений.
2. Разработка специальных педагогических технологий.
3. Разработка образовательных и коррекционно-развивающих программ.
4. Разработка программ профориентации, профессиональной подготовки, социально трудовой адаптации лиц с отклонениями в развитии.
5. Обобщение передового педагогического опыта.

7. Охарактеризуйте умственная отсталость и ее формы умственной (МКБ-9, МКБ-10).

Классификация заболевания и стадии развития УО

Олигофрения в МКБ-10 кодируется в рубриках (F70–F79).

F-обозначение

Форма IQ Векслер

Лёгкая

50–69

Средняя

35–49

Тяжёлая

20–34

Глубокая

менее 20

В России обычно используют классификацию Э. Крепелина. Она разделяет олигофрению на 3 типа:

Дебильность (показатель IQ колеблется от 50 до 69). Соответствует F70 из классификации МКБ-10. У таких детей есть достаточный словарный запас, хорошо развита память, однако у них наблюдаются проблемы с абстрактным мышлением, они не самостоятельны и не обладают инициативностью. Однако несмотря на проблемы, они могут обучаться, закончить общеобразовательную организацию и училище, чтобы получить профессию.

Имбецильность (значение IQ составляет от 20 до 35). Вторая группа соответствует F71–72. В этом случае у человека фиксируется малый запас слов, низкий уровень владения грамматикой, трудности с обучением. Имбецилы испытывают трудности даже с освоением базовых навыков, поэтому нуждаются в уходе.

Идиотия (IQ находится ниже 20). Приравнивается к F73. Пациенты с идиотией не могут нормально разговаривать, понимать других людей. По своей сути они находятся на уровне развития младенцев. На обострение базовых потребностей (появление чувства голода, жажды, желания справить естественные нужды) они реагируют раздраженностью и плачем. За ними нужен постоянный уход, контроль и поддержание благополучной внешней обстановки.

7. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.

Этиопатогенетическая классификация М.С. Певзнера:

1. форма умственной отсталости, не имеющая осложнений;
2. умственная отсталость, имеющая нарушения нейродинамики (здесь преобладает возбуждение или торможение);
3. умственная отсталость в совокупности с патологией анализаторов;
4. умственная отсталость, которая протекает в сочетании с психопатоподобным поведением;
5. умственная отсталость с лобной недостаточностью.

9. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.

Для детей с задержкой психического развития характерны отставание в развитии мышления и речи, плохая память, отставание волевой и эмоциональной сфер, снижение устойчивости и концентрации внимания, низкая работоспособность. Перечисленные признаки приводят к более медленному процессу переработки информации, но позволяют её осуществлять при благоприятных условиях.

Выделяют 4 основных типа. ЗПР: ♦ конституционального характера; ♦ соматогенного характера; ♦ психогенного характера; ♦ церебрально-органического характера. Все 4 типа имеют свои особенности. Отличительная черта данных типов состоит в их эмоциональной незрелости и нарушении познавательной деятельности.

10. Дети с недостатками слуха, классификация. Общая характеристика.

Дети с нарушениями слуха подразделяются на две основные группы в зависимости от степени поражения слуховых функций:

Глухие (неслышащие) — это дети с полным (тотальным) отсутствием слуха.

Слабослышащие (тугоухие) — это дети, имеющие частичную слуховую недостаточность, которая затрудняет речевое развитие.

Основными психолого-педагогическими характеристиками глухих (неслышащих) детей являются:

задержка локомоторных функций;

неспособность самостоятельно овладеть разговорной речью;

у большинства неслышащих детей наблюдается наличие остаточного слуха;

бедность внутреннего мира ребенка в следствии недостатка слуховых впечатлений;

слабость в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основными психолого-педагогическими характеристиками слабослышащих (тугоухих) детей являются:

нарушение разнообразных сторон и функций психики ребенка;

речевое недоразвитие, обусловленное неполноценным слухом;

замедление развития речи ребенка.

Педагогическая классификация детей с недостатками слуха, разработанная Р.М. Боскис, построена на критериях, учитывающих своеобразие развития детей с отклонениями в функции слухового анализатора. Р.М. Боскис выделила 2 основные группы детей с недостатками слуха — глухие и слабослышащие. К группе глухих относятся дети, которые вследствие врожденной или раноприобретенной глухоты не могут самостоятельно овладеть словесной речью. К категории слабослышащих детей относят тех, у кого наблюдается снижение слуха, но возможно самостоятельное развитие речи (хотя бы минимальное).

В зависимости от речевого развития выделяют 2 группы слабослышащих детей:

♦ слабослышащие, которые обладают относительно развитой речью с небольшими недостатками (нарушения в звукопроизношении, отклонения в грамматическом строе речи);

♦ слабослышащие с глубоким недоразвитием речевой функции (фразы короткие, неправильно построенные, отдельные слова сильно искажены и т.д.).

Среди глухих также выделяют 2 группы детей в зависимости от времени возникновения дефекта:

♦ ранооглохшие дети, потерявшие слух на 1-2 году жизни или родившиеся неслышащими;

♦ позднооглохшие дети, т.е. потерявшие слух в 3-4 года, а также позже, сохранившие речь в связи с более поздним возникновением глухоты. Термин «позднооглохшие» носит условный

характер, т.к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха.

11. Дети с недостатками зрения. Классификация. Общая характеристика.

Дети с нарушениями зрения имеют следующие характерные особенности:

пониженная двигательная активность, неуверенность в своих движениях, нарушения точности, координации и темпов движения;

нарушения осанки;

ослабленное воображение, восприятие и наглядно-образное мышление.

Воспитание детей с нарушением зрения требует дополнительных сил, знаний и опыта.

Различают следующие типы детей с нарушением зрения:

слепые дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04),

слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2),

дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3)

12. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.

Классификации ДЦП Согласно Международной статистической классификации МКБ-10, выделяют:

- Спастический церебральный паралич
- Спастическую диплегию
- Детскую гемиплегию
- Дискинетический церебральный паралич
- Атаксический церебральный паралич
- Другой вид ДЦП
- ДЦП неуточненный.

13. Психологические особенности детей с ДЦП.

Психическое развитие детей с ДЦП обусловлено выраженностью психоорганических проявлений, таких как замедленность, истощаемость психических процессов.

Детям с ДЦП сложно перейти на другие виды деятельности.

Они имеют замедленное восприятие, недостаточную концентрацию внимания, снижение объема механической памяти.

У них выявлена низкая познавательная активность, отсутствие интереса к выполнению заданий.

Детям трудно сосредоточиться на задании.

14. Дети с РАС. Общая характеристик групп

У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе со взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Классификация аутизма (Никольская О.С.): Первая группа – полная отрешенность от происходящего; Вторая группа – активное отвержение; Третья группа – захваченность аутистическими интересами; Четвертая группа – чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

15. Охарактеризуйте основные проблемы обучения детей с ОВЗ

Проблемы в воспитании учащихся с ОВЗ: -неразвитость адаптационных способностей; - своеобразие, неадекватность поведения учащихся, отсутствие умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками; -узость представлений об окружающем мире, низкий уровень социального опыта; -слабая нервная система, быстрая утомляемость; -взаимодействие с родителями; низкая педагогическая грамотность родителей.

Проблемы обучения детей с ОВЗ:

не всегда принимается коллективом детей;

многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети ходили в один класс с «особенным» ребёнком;
педагоги не до конца могут освоить идеологию и функционал инклюзивного образования;
существуют трудности при реализации методов обучения;
не все дети с ОВЗ способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и индивидуальных условий обучения.

16. Проблема интеграции аномальных детей в общество.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- б) желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;
- в) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- г) создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К "внутренним" показателям относятся:

- а) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- б) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- в) психологическая готовность к интегрированному обучению.

17. Раскройте понятие коррекция. приведите примеры.

Термин «коррекция» (с лат. – correctio) – поправка, частичное исправление или изменение. В отечественной литературе более распространенным является термин «психологическая коррекция», а в зарубежной – «психологическое вмешательство».

18. Дайте определение компенсации. приведите примеры.

Компенсация в педагогике — это процесс предоставления дополнительных педагогических мероприятий и средств обучения для учащихся с различными особенностями развития или специальными образовательными потребностями. Целью компенсации является создание равных возможностей для получения качественного образования и развития каждым учеником, несмотря на его индивидуальные особенности и трудности.

19. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России

Специальное образование для детей школьного возраста получало свое развитие и становление на протяжении XX в. Была образована система специализированных учреждений для детей с нарушениями развития, обучение в которых происходит в соответствии с особыми образовательными стандартами. Направление в такое учебное учреждение получают дети, прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию.

Выпускники таких учреждений получают государственный документ, подтверждающий получение образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Основную массу этих учреждений составляют школы-интернаты. В специальной школе, помимо общего образования, дети получают также медицинскую, психологическую, социальную и другую необходимую помощь. Для детей, оставшихся без попечения родителей, существуют специальные детские дома и школы-интернаты. На основании медицинского заключения о невозможности обучения в специальном заведении может быть организовано обучение в домашних условиях. При этом образовательное учреждение, расположенное рядом, предлагает свою методическую помощь, консультирование, проводит промежуточную аттестацию обучаемого, выдает документ, подтверждающий уровень полученного образования.

Для детей со сложными и тяжелыми недостатками развития организуются реабилитационные центры различных профилей. Для детей с нарушениями речи существуют специальные логопедические центры, которые могут быть организованы на основе общеобразовательных учреждений.

В настоящее время специальное образование подразделяется на 8 школ, во избежание указания дефектов в официальном названии эти школы названы по порядковым номерам вида нарушения.

Школа I вида – специальное образовательное учреждение для глухих детей.

Школа II вида – специальное образовательное учреждение для слабослышащих и ранооглохших.

Школа III вида – специальное образовательное учреждение для слепых.

Школа IV вида – специальное образовательное учреждение для слабовидящих детей.

Школа V вида – специальное образовательное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Школа VI вида – специальное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Школа VII вида – специальное образовательное учреждение для детей с задержками психического развития.

Школа VIII вида – специальное образовательное учреждение для умственно отсталых детей.

Все виды школ, кроме последнего, дают своим выпускникам так называемое цензовое образование. Образовательный процесс в этих школах состоит из трех ступеней аналогично общеобразовательным школам.

20. Плюсы и минусы инклюзивного образования.

Плюсы инклюзивного образования: 1. Формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности; 2. Возможность взаимодействия детей с ОВЗ с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью. Как известно, у большинства лиц с ОВЗ круг общения ограничивается в основном близкими родственниками, совместно с ними проживающими, либо «коллегами» по центру реабилитации.

Минусы: • Несоответствие учебных планов и содержания обучения, особым образовательным потребностям ребенка. • Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.